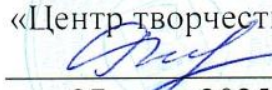


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО
«Центр творчества ЗМР РТ»
 И.В. Фесенко
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный судомоделист»**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Прокофьев Юрий Васильевич
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

1. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный судомоделист»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Прокофьев Юрий Васильевич, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	9-13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для обучения учащихся основам судомоделизма и средствами развития творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – дать представление о судомоделизме и начальном моделировании Базовый уровень – дать знания и привить навыки работы с ручными инструментами, простыми станками и оборудованием - средствами, развить технические и творческие наклонности, подготовить к участию в соревнованиях муниципального, республиканского и выше уровней

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповые и индивидуальные формы Наглядные и практические методы
7.	Формы мониторинга результативности	-наблюдение; -опросный (тестирование, анкетирование); -контрольные задания учащимся; -результаты участия и достижений в конкурсных мероприятиях различного уровня; -свои проекты -формирование портфолио.
8.	Результативность реализации программы	Призовые места на конкурсах от муниципального до республиканского уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

2. Оглавление

Наименование разделов программы	Стр.
Титульный лист	1
Информационная карта образовательной программы	2
Оглавление	4
Пояснительная записка	5
Матрица дополнительной общеобразовательной программы	8
Тематический план 1-го года обучения	8
Содержание программы 1-го года обучения	9
Тематический план 2-го года обучения	10
Содержание программы 2-го года обучения	11
Планируемые результаты освоения программы	13
Организационно-педагогические условия реализации программы	15
Формы аттестации/контроля	15
Оценочные материалы	15
Список литературы	16
Приложение	16
План воспитательной работы	26

3. Пояснительная записка

3.1. Направленность программы: техническая

Судомоделизм - первая школа воспитания будущих моряков и судостроителей. Данная программа «Юный судомоделист» технической направленности. В наше время учащимся необходимо дать простейшие навыки владения ручным инструментом, станками и оборудованием, что в дальнейшем даст навыки жизненного развития и возможность их использовать в любой сфере своей деятельности.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678.
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*.
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки

Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023.

11. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении».

12. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

3.3. Актуальность:

Развитие этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России с развитием нанотехнологии, электроники, механики и программирования, созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники, но при этом дети стали не получать простейшего технического образования, не умеют пользоваться и работать с простейшим инструментом молоток, рубанок, нож и т.д. Бояться подходить к станкам и оборудованию для обработки материалов, будь то дерево или ткань. Именно при работе руками и своего интеллекта развивается инженерное мышление, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

3.4. Отличительная особенность программы: использование различных педагогических нестандартных методик и технологий, формирующих инновационный подход в техническом творчестве.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы колеблется от 8 до 14 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

3.5. Цель: создание условий для обучения учащихся основам судомоделизма, средствами развития творческих способностей в процессе конструирования

3.6. Задачи программы:

Обучающие:

дать первоначальные знания о конструкции судовых устройств;
помочь разобраться с чертежами, размерами, пропорциями,
научить приемам сборки моделей;
сформировать технологические навыки конструирования;
ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Развивающие:

развивать творческую инициативу и самостоятельность;
развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию; развивать моторику пальцев, координацию движений.

Воспитательные:

формировать творческое отношение к выполняемой работе; воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности; формировать чувство патриотизма, уважение к военно-морским традициям.

Задачи первого года обучения:

1. дать первоначальные сведения по истории судостроения, мореплавания;
2. ознакомить в общих чертах с физическими основами плавания судов, с принципами их устройства и действия;
3. научить школьников строить и запускать простейшие плавающие модели (парусные и самоходные) и подготовить их к выполнению нормативов на значок

Задачи второго года обучения:

Объединение второго года занятий комплектуется из учащихся 4-6 классов, уже обладающих знаниями и навыками в объеме программы первого года обучения.

1. ознакомить с основными этапами развития отечественного флота;
2. расширить и углубить знания по физическим основам плавания судов, по основам судостроения и судовождения;
3. помочь судомоделистам овладеть технологией постройки простых моделей с резиновыми и электрическими двигателями, моделей яхт;
4. помочь выполнить разрядные нормы в соответствии с требованиями Единой классификации.

3.7. Адресат программы:

В возрасте от 9 до 12 лет особенно заметным становится рост сознания и самосознания учащихся. Расширяется их сфера знаний об окружающем мир различных областях науки, связанных с техническим творчеством. Развитие самосознания учащегося находит свое выражение в изменении мотивов основных видов деятельности: учения, общения, труда. Техническое творчество активизирует интерес к видам оборудования, бытовой техники, производственных процессов, развивает фантазию, память, логику, внимание и другие качества, улучшает мировоззрение.

3.8. Объём программы:

1 год обучения -144 часа, последующие по 216 часов. Общее количество часов- 360 часов.

3.9. Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Формы работы с учащимися: групповые, индивидуальные.

Виды занятий: лекции, беседы, очные и заочные экскурсии, подготовка и защита презентационного материала, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы, и другие формы, направленные на создание атмосферы совместной деятельности педагога и учащихся, на активизацию творческих возможностей.

3.10. Срок освоения программы: 2 года.

3.11. Режим занятий: 2 занятия по 2 часа в неделю для первого года обучения, и 2 занятия по 3 часа для второго года обучения.

4. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: Знания	Беседа, игры, проекты	Презентация, ИКТ, личностно-ориентированные	Предметные: Получение элементарных знаний по судомоделизму	Уровень сложности по видам предлагаемых заданий
	Метапредметные: Знания	Анкетирование, совместная работа в команде, создание ситуации успеха	Презентация, ИКТ, создание схем, графиков и таблиц	Метапредметные: Умение анализировать информацию из разных источников	Дифференциация заданий по степени самостоятельности
	Личностные: Знания	Тестирование, опрос, составление кроссвордов	Презентация, составление карточек	Личностные: Освоение тезауруса	Дифференцированный трамплин учащегося
Базовый	Предметные: Умения	Составление логические и проблемные задания	Выполнение конкурсных нормативов	Предметные: Степень освоения программных инструментов	Дифференциация по временным показателям, количество допущенных ошибок
	Метапредметные: Умения	Кейс-метод	рейтинговая система	Метапредметные: Принятие решений по оптимизации логистики программными средствами.	Дифференцированная экспертная оценка принятых решений
	Личностные: Умения и навыки	Тест	Наблюдение. Анализ ситуаций	Личностные: Развитие коммуникативных способностей	Выполнение дифференцированных заданий

5. Тематический план 1-го года обучения

№/п	Тема	Количество часов			Форма Организации занятий	Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		

1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа	Опрос
2	Простейшие модели: парусники, яхты.	32	4	28	Беседа, лекция, практика	Опрос Контроль за изготовлением, запуск, соревнования
3	Простейшая модель катера с резиновым и электродвигателем.	58	8	50	Беседа, лекция, практика	Опрос Контроль за изготовлением, запуск
4	Простейшая модель лодки с резиновым двигателем.	48	5	43	Беседа, лекция, практика	Опрос Контроль за изготовлением, запуск
5	Заключительное занятие.	4	4	-	Беседа, практика	Запуск изделий
	Итого:	144	23	121		

6. Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с правилами поведения в судомодельной лаборатории. Значение морского и речного флота в жизни нашей страны. Ознакомление с планом и порядком работы объединения судомоделистов. Организационные вопросы. Демонстрация моделей и их запуск.

Тема 2. Простейшие модели парусников.

Яхты. Катамараны. Суда русских поморов. Маломерные суда. Их роль в освоении рек Сибири и Дальнего Востока. Основные элементы судна. Основные элементы набора корпуса, судна (киль, форштевень и др.). главные размерения судна. Типы парусов. Паруса и оснастка маломерных судов. Действие паруса. Управление яхтой. Способы переноса чертежей деталей модели на картон и бумагу: с помощью копировки по шаблонам. Технология изготовления отдельных частей модели (вырезание и склеивание корпусов, изготовление и установление мачты, гика, паруса, балласта, руля и т.д.). Окрашивание модели на воде.

Практика. Изготовление деталей моделей яхты: выпиливание шпангоутов, киля. Склеивание корпуса. Сборка модели. Окрашивание. Опробование на воде. Определение осадки (укрепления), устранение крена, дифферента. Проведение соревнований.

Тема 3. Простейшая модель катера с резиновым двигателем.

Гражданские и военные катера: прогулочные, спасательные, разъездные, транспортные, бронекатера, сторожевые, торпедные и др. Понятие о процессе постройки современных судов: разбивка на плазе, постройка на стапеле, спуск на воду, постройка на плаву, ходовые испытания и введение в строй.

Основные сечения корпуса судна. Теоретический чертеж. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Понятие о прочности и конструкции корпуса. Надстройки и рубки. Двигатели и движители. Гребной винт. Его назначение. Шаг винта. Судовые устройства: рулевое, якорное, швартовое, леерное, мачтовое, шлюпочное и др. спасательные средства. Противопожарные системы. Судовые дельные вещи. Двигатели в судомоделировании. Технология изготовления модели катера. Разметка. Строгальные работы. Изготовление шпангоутов. Приемы изготовления палубы, рубки, винтомоторной группы, судовых устройств: рулевого, якорного, швартового, леерного и др. Сборочные работы. Технология проведения лакокрасочных работ. Изготовление резиномотора. Установка двигателя.

Практика. Изучение чертежей, рисунков и описания модели. Заготовка материала. Изготовление корпуса надстроек и деталей. Сборка моделей, установка гребного вала, винта, руля, двигателя. Окраска модели. Спуск модели на воду. Проверка осадки, устойчивости, устранение крена и дифферента. Нанесение на корпус ватерлинии. Пробный запуск, доводка гребного винта. Регулировка устойчивости модели на курсе: с помощью руля и скорости, с помощью изменения шага винта и мощности двигателя. Проведение соревнований между судомоделистами-школьниками.

Тема 4. Простейшая модель подводной лодки с резиновым двигателем.

Понятие о подводных лодках. Их назначение и вооружение. История создания подводной лодки. Типы конструкций корпуса подводной лодки. Принцип погружения и всплытия. Энергетические установки подводных лодок. Устройства и системы подводных лодок. Вооружение. Исследовательские и опытно-конструкторские работы в области дальнейшего совершенствования подводных лодок.

Практика. Изучение чертежей, рисунков и технических описаний модели. Выстругивание деревянного бруска по разметкам, соответствующим длине, ширине и высоте борта модели. Разметка корпуса, обработка корпуса рубанком, ножом, рапилом и наждачной бумагой.

Проверка обводов корпуса с помощью шаблонов шпангоутов и доводка его. Установка свинцового балласта. Шпаклевка и предварительная покраска корпуса. Проверка обводов корпуса. Изготовление и установка рубки, вертикальных и горизонтальных рулей, гребного винта, кронштейна, перископов. Изготовление резинового двигателя. Окраска модели. Спуск модели на воду, проверка устойчивости, устранение крена и дифферента. Регулировка модели на погружение с помощью горизонтальных рулей. Регулировка модели на заданный курс с помощью вертикальных рулей.

Тема 5. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год. Подготовка моделей к отчетной выставке и для проведения соревнований. Проведение соревнований. Итоги соревнований. Награждение победителей. Разбор соревнований. Анализ недостатков. Перспективы работы в будущем учебном году.

7. Тематический план 2-го года обучения

№/п	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации контроля
		всего	Теоретические	Практические		
1	Вводное занятие.	6	6	-		
2	Постройка модели: • изготовление корпуса; • изготовление ходовой части и рулевого устройства; • изготовление надстроек; • детализовка; • отделка модели.	168	12	156	Лекция, беседы, практика	Опрос, контроль за изготовлением деталей
3	Регулировка и испытание модели.	26	6	20	Лекция, беседы, практика	Опрос, контроль за изготовлением деталей, пуск модели
4	Заключительное занятие.	16	6	10	Беседа, практика	Запуск модели
	Итого:	216	30	186		

8. Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Речной и морской гражданский флот. Военно-морской флот России. Его значение для народного хозяйства и обороны страны. Судомоделизм как технический вид спорта. Общее понятие о спортивных разрядах и званиях, о единой классификации моделей кораблей и судов и о системе соревнований по техническим видам спорта. Порядок работы объединения судомodelистов. Предварительное обсуждение плана работы. Организационные вопросы.

Тема 2. Постройка модели.

Изготовление корпуса. Основные сечения и главные теоретические размерения судна. Теоретический чертеж. Эксплуатационные и мореходные качества судна. Основные конструктивные элементы корпуса.

Практика. Изготовление корпуса модели: выбор материала для корпуса (дерево, полистирол, пенопласт и т.п.); определение способов их обработки;

изготовление корпуса: методом штамповки, наборного (с использованием стрингеров и шпангоутов), долбленного или другим методом. Придание требуемых обводов; обработка корпуса под покраску. Изготовление кильблока (подставка).

Изготовление ходовой группы и рулевого устройства. Двигатели и движители. Гребной винт. Основные технические характеристики. Типы микроэлектродвигателей. Принцип работы и источники питания. Штевни, кронштейны гребных валов. Дейвудные трубки и мортиры.

Практика. Изготовление и крепление дейвудной трубки, кронштейна и ходовой группы: гребного винта и вала, носового крючка. Изготовление отсека для электробатара и переборки для монтирования электродвигателя (резинового или электрического). Изготовление пера и балара. Сборка и установка рулевого устройства.

Изготовление надстроек. Палубы и платформы. Днищевые и бортовые перекрытия Главные поперечные и продольные переборки. Выгородки и шахты. Надстройки и рубки. Типы конструкций надстроек моделей: из древесины, фанеры, картона, целлулоида, пластмассы, жести, папье-маше и т.д. Технология изготовления надстроек и рубки.

Практика. Выбор материала для надстройки (рубки). Изготовление сборных или штампованных надстроек (рубок). Обработка и отделка надстройки (рубки).

Детализовка. Фальшборт, правильный брус и боковые кили. Судовые устройства и дельные вещи: рулевое, якорное, леерное, швартовое устройства; мачтовое устройство (рангоут судна), шлюпочное устройство и спасательные средства, грузовое, специальные и прочие устройства. Судовые дельные вещи. Навигационное оборудование и средства связи. Марки углубления. Знаки грузовой и монтажной марок.

Практика. Выбор материала и изготовление фальшборта, привального бруса, башен, ракетных установок, волнореза, грузового люка, судовых устройств (якорного, швартового, мачтового и др.) и дельных вещей. Изготовление навигационного оборудования и средств связи (ходовых и бортовых отличительных огней, антенн и т.д.), марок углубления, грузовой и тонажных марок. Изготовление и приклеивание ватерлинии.

Отделка модели. Основные цвета, применяемые при окрашивании кораблей (судов) и судовых (корабельных) устройств и средств. Военно-морской флаг и флаг России, флаги гражданского флота России.

Практика. Окрашивание и отделка модели.

Тема 3. Регулировка и испытание модели.

Правила проведения стендовых испытаний и испытаний на воде моделей с электрическим и резиновым двигателями. Регулировка надводных кораблей (судов), подводных лодок и яхт. Способы проверки правильности загрузки моделей по расчетную ватерлинию, водонепроницаемости и непотопляемости. Улучшение ходовых качеств модели, достижение необходимой скорости (масштабной, наибольшей) с помощью изменения напряжения электропитания, различной установки парусов (на моделях яхт).

Практика. Пробные запуски модели с целью отработки точности хождения модели по заданному курсу с помощью руля, доводки необходимой скорости. Тренировочные запуски моделей.

Тема 4. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы за год. Подготовка моделей к отчетной выставке и показательным запускам. Подготовка команды и отдельных моделистов для участия в Республиканских соревнованиях судомоделистов-школьников.

Перспективы работы в будущем учебном году: работа в объединении третьего года занятий судомоделистов-школьников.

9. Планируемые результаты освоения программы

9.1. Метапредметные результаты обучения:

Это результаты деятельности обучающихся по изучаемой программе «Юный судомоделист», которые будут ими применяться в обучении и на практике с переносом во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметные результаты освоения данной программы для обучающихся будут отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать, модели и схемы для решения задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9.2.Предметные результаты обучения:

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения данной программы.

В объединении используется сочетание фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися. При этом каждый учащийся изготавливает модель индивидуально. Фронтальность же достигается изучением и постройкой моделей хотя и разных классов, но одинаковой по сложности изготовления с использованием плакатов, книг, журналов, схем, ресурсов интернета.

Наиболее подготовленные учащиеся могут участвовать в городских, республиканских соревнованиях судомodelистов-школьников в составе команды или индивидуально (на личное первенство).

В процессе занятий учащиеся знакомятся с техническими требованиями к моделям, представленным на соревнования, с судейством и другими условиями проведения соревнований.

Для успешной работы объединения судомodelистов и проведения соревнований необходимо, чтобы для каждой самоходной модели был подготовлен микроэлектродвигатель или микролитражный двигатель внутреннего сгорания. Помимо этого, следует иметь два-три резервных двигателя. Учащиеся помогают педагогу подготовить двигатели для моделей к соревнованиям, изучая также их материальную часть.

В процессе учебных занятий проводятся беседы о флоте, боевых подвигах русских и советских моряков, географических открытиях исследователей, значении морского и речного флота в жизни нашей страны.

9.3.Личностные результаты обучения:

Для личностных результатов будет формироваться мотивация учащихся к обучению и познанию, готовность и способность к саморазвитию, к ценностно-смысловым установкам, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.

В следствии изучения программы для каждого обучающегося будут складываться его личностные результаты, такие как его:

- *самоопределение* - формирование внутренней позиции;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- *морально этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Для оценки того, что невозможно измерить, т.е. личностные результаты, на формирование которых работает данная программа. Предлагается учащимся начать использовать рефлексивный портфолио, в котором будут отражены все значимые

события для учащегося: учебные достижения, участие в соревнованиях, волонтерство, общественно-полезный труд.

9.4. По завершению освоения программы учащиеся должны

знать:

- правила безопасной работы;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в корпусе корабля;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования кораблей;
- создавать реально действующие модели кораблей, лодок при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

уметь:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- прогнозировать результаты работы, планировать ход выполнения задания.
- рационально выполнять задание.

10. Организационно-педагогические условия реализации программы:

- Для занятий имеется учебный класс, который оборудован станками – шлифовальным, сверлильным, фрезерным, строгальным и циркулярным
- Для методических занятий имеются книги и журналы по судомоделизму, плакаты со схемами устройств кораблей и других плавающих средств, ноутбук с интерактивной доской и проектором

11.Формы аттестации/контроля:

Контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, предоставления для осмотра и замера изготовленных деталей и моделей, а также проведения испытательных пусков и соревнований.

12. Оценочные материалы:

Основной оценкой результативности учащихся служит их качественная подготовка своей модели и успешные выступления на соревнованиях, конкурсах, а также присвоение спортивных разрядов по итогам Всероссийских, республиканских и муниципальных, согласно Единой Всероссийской спортивной классификации

13. Список литературы:

1. И.А. Бабкин, В.В. Лесников «Организация и проведение соревнований судомоделистов», Москва, ДОСААФ, 1981.
2. С. Катцер «Флот на ладони», Судостроение, 1980.
3. О. Курти «Постройка моделей судов», Москва, ДОСААФ, 1981.
4. П.И. Решетов «Учись морскому делу», Москва, ДОСААФ, 1986.

5. А.С. Целовальников «Справочник судомоделиста», Москва, 1981.
6. Б.В. Щетонов «Судомodelьное объединение», Москва, Просвещение, 1983.
7. Журналы: «Моделист-конструктор», «Юный техник»

14. Приложение

14.1. Календарно-тематический учебный план (график) для обучающихся 1 года обучения

№ п/ п	Мес яц	Числ о	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Фор ма контро ля
1				Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	36	диагно стика
2				Беседа	2	Знакомство с программой	36	диагно стика
3				Беседа	2	Беседа о кораблях и их истории	36	опрос
4				Беседа	2	Демонстрация моделей, запуск	36	
5				Беседа, показ, работа	2	Обработка деталей для модели	36	
6				Беседа, показ, работа	2	Обработка деталей для модели	36	
7				Беседа, показ, работа	2	Обработка деталей для модели	бассейн	
8				Беседа, показ, работа	2	Обработка деталей для модели	бассейн	опрос
9				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели парусника	36	диагно стика
10				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели парусника	36	
11				Беседа, показ	2	Знакомство с материалом и инструментом	36	
12				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
13				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
14				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	

15				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	опрос
16				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели яхты	36	
17				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели яхты		диагностика
18				Беседа, показ катера с резиновым двигателем	2	Знакомство с материалом инструментом	36	
19				Беседа, показ с резиновым двигателем	2	Знакомство с материалом инструментом	36	
20				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
21				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
22				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	Опрос
23				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	опрос
24				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
25				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
26				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
27				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели катера с резиномотором	бассейн	Опрос
28				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели с резиномотором	бассейн	опрос
29				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели с резиномотором	бассейн	диагностика
30				Беседа, показ катера с электродвигателем	2	Знакомство с материалом инструментом	36	

31				Беседа, показ катера с электродвигате лем	2	Знакомство материалом инструментом	с36 и	
32				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
33				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
34				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
35				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
36				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
37				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
38				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
39				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
40				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
41				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели катера с электродвигателем	36	опрос
42				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели катера с электродвигателем	36	опрос
43				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели катера с электродвигателем	бассейн	диагно стика
44				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели катера с электродвигателем	бассейн	диагно стика
45				Беседа, показ лодки с резиновым двигателем	2	Знакомство материалом инструментом	с36 и	
46				Беседа, показ лодки с резиновым	2	Знакомство материалом инструментом	с36 и	

				двигателем				
47				Беседа, показ лодки с резиновым двигателем	2	Знакомство материалом инструментом	36	опрос
48				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
49				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
50				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
51				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	опрос
52				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
53				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
54				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
55				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
56				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
57				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	опрос
58				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
59				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
60				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
61				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
62				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	опрос

63				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	бассейн	диагностика
64				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
65				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
66				Работа по изготовлению модели	2	Обработка деталей для модели	36	
67				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели лодки с резиновым двигателем	36	
68				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели лодки с резиновым двигателем	бассейн	Опрос
69				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели лодки с резиновым двигателем	бассейн	опрос
70				Работа по изготовлению модели	2	Сборка модели лодки с резиновым двигателем	бассейн	опрос
71				Заключительное занятие	2	Выход на озеро с моделями	озеро	диагностика
72				Выезд на соревнования	2	Выход на озеро с моделями	озеро	диагностика

14.2. Календарно-тематический учебный план (график) для обучающихся 2 года обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	36	диагностика
2				Беседа	3	Беседа о кораблях и их истории	36	опрос
3				Беседа, показ, работа	3	Демонстрация изделий моделей и запасных частей, замеры, подготовка материала	36	диагностика
4				Беседа, показ, работа	3	Демонстрация изделий моделей и запасных частей, замеры, подготовка	36	опрос

						материала		
5				Беседа, показ, работа	3	Демонстрация изделий моделей и запасных частей, замеры, подготовка материала	36	опрос
6				Работа по изготовлению модели	3	Демонстрация изделий моделей и запасных частей, замеры, подготовка материала	36	диагностика
7				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление корпуса корабля	36	
8				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление корпуса корабля	36	
9				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление корпуса корабля	36	диагностика
10				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление корпуса корабля	36	
11				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление корпуса корабля	36	Опрос
12				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление корпуса корабля	36	опрос
13				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
14				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	диагностика
15				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	опрос
16				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
17				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
18				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
19				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	Диагностика

20				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	опрос
21				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	диагностика
22				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
23				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
24				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
25				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	
26				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	Диагностика
27				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	опрос
28				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление ходовой части и руля	36	диагностика
29				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	
30				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	
31				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	
32				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	
33				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	
34				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	Диагностика
35				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	опрос
36				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	Диагностика

				модели				
37				Работа по изготовлению модели	3	Изготовление надстроек корабля	36	опрос
38				Работа по изготовлению модели	3	Деталировка корабля и его частей	36	
39				Работа по изготовлению модели	3	Деталировка корабля и его частей	36	диагностика
40				Работа по изготовлению модели	3	Деталировка корабля и его частей	36	Диагностика
41				Работа по изготовлению модели	3	Деталировка корабля и его частей	36	опрос
42				Работа по изготовлению модели	3	Деталировка корабля и его частей	36	Диагностика
43				Работа по изготовлению модели	3	Деталировка корабля и его частей	36	опрос
44				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
45				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	диагностика
46				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
47				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
48				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
49				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
50				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	Диагностика
51				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	опрос
52				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
53				Работа по	3	Отделка корабля и его	36	

				изготовлению модели		частей		
54				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	
55				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	Диагностика
56				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	Диагностика
57				Работа по изготовлению модели	3	Отделка корабля и его частей	36	опрос
58				Работа по изготовлению модели, изучение мат. базы	3	Регулировка модели	36, бассейн	диагностика
59				Работа по изготовлению модели, изучение мат. базы	3	Регулировка модели	36, бассейн	диагностика
60				Работа по изготовлению модели, изучение мат. базы	3	Регулировка модели	36, бассейн	опрос
61				Работа по изготовлению модели	3	Регулировка модели	36, бассейн	Диагностика
62				Изучение чертежей, плакатов и работа по изготовлению модели	3	Регулировка модели	Бассейн, 36 каб.	опрос
63				Изучение чертежей, плакатов и работа по изготовлению модели	3	Регулировка модели	Бассейн, 36 каб.	
64				Изучение чертежей, плакатов и работа по изготовлению модели	3	Регулировка модели	Бассейн, 36 каб.	
65				Работа по изготовлению модели	3	Регулировка модели	Бассейн, 36 каб.	Диагностика

66				Работа по изготовлению модели	3	Регулировка модели	Бассейн, 36 каб.	опрос
67				Работа по изготовлению модели, изучение чертежей	3	Испытание модели	Бассейн, 36 каб.	
68				Работа по изготовлению модели, изучение чертежей	3	Испытание модели	Бассейн, 36 каб.	соревнования
69				Работа по изготовлению модели	3	Испытание модели	Бассейн, 36 каб.	
70				Работа по изготовлению модели	3	Испытание модели	Бассейн, 36 каб.	соревнования
71				Работа по изготовлению модели	3	Испытание модели, их запуск	Бассейн, 36 каб.	
72				Заключительное занятие	3	Запуски моделей, подведение итогов	Бассейн, 36 каб.	

15. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;

- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

<i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

<i>жизнедеятельности)</i>	обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Общее интеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика	Совершенствование правовой культуры и

правонарушений, социально-опасных явлений	правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
---	---

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:

«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях Российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Календарный план воспитательной работы

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день

18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Экологические праздники

8 сентября	День журавля
15 сентября	Российский день леса
26 сентября	Всемирный день моря
11 ноября	День энергосбережения
11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведен ия	Ответственн ые
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Прокофьев Ю.В.
	Конкурсы рисунков и презентация, посвященных	сентябрь	Прокофьев Ю.В.

<i>воспитание)</i>	«Дню журавля»		
	Проведение викторины, посвященная «Российскому дню леса»	сентябрь	Прокофьев Ю.В.
	Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»	сентябрь	Прокофьев Ю.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурсы рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Прокофьев Ю.В.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Прокофьев Ю.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	Прокофьев Ю.В.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-	Мероприятие по изучению государственной символики Российской	октябрь	Прокофьев Ю.В.

<i>патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Федерации		
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Прокофьев Ю.В.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Прокофьев Ю.В.
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Прокофьев Ю.В.
	Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения	ноябрь	Прокофьев Ю.В.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	
ДЕКАБРЬ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Прокофьев Ю.В.
			Прокофьев Ю.В.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Прокофьев Ю.В.
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.	декабрь	Прокофьев Ю.В.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Прокофьев Ю.В.
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Прокофьев Ю.В.
	Беседа и презентация по теме «День заповедников»	январь	Прокофьев Ю.В.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Прокофьев Ю.В.
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»	февраль	Прокофьев Ю.В.
	Мини-проекты «Всемирный день защиты морских животных»	февраль	Прокофьев Ю.В.
МАРТ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».	март	Прокофьев Ю.В.
	Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»	март	Прокофьев Ю.В.
	Беседа по теме «День Земли»	март	Прокофьев Ю.В.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Прокофьев Ю.В.
	Изготовление поделок по теме «День первоцвета»	апрель	Прокофьев Ю.В.
МАЙ			

<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Прокофьев Ю.В.
	Просмотр видеофильма по теме «День солнца»		Прокофьев Ю.В.